

## 2019 年陕西省事业单位联考 《综合应用能力-小学》(D 类)

重要提示:

为维护您的个人权益,确保考试的公平公正,请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定:监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况,并邀请 2 名考生代表验封签字后,方能开启试卷袋。

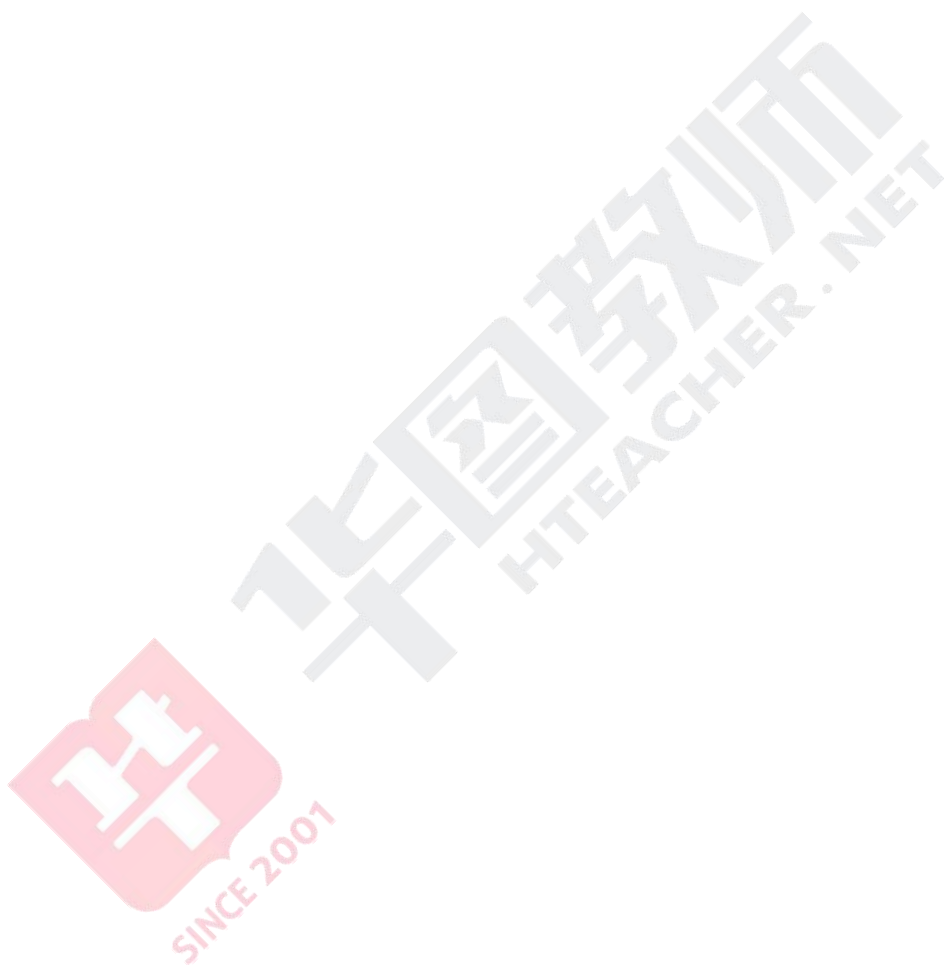
仅限华图教育内部教学使用!

准考证号

姓名

条  
形  
码

请将此条形码揭下,  
贴在答题卡指定位置



## 2019 年陕西省事业单位联考

### 《综合能力-小学》(D 类)

#### 一、辨析题 (30 分)

教育应符合学生的身心发展规律,因此教师要根据学生的现有发展水平实施教育,超前于现有发展水平去教育学生就是揠苗助长,请对这一观点作出判断和分析。

要求:判断准确,观点明确,分析合理,条理清晰,字数不超过 400 字。

#### 二、案例分析 (60 分)

《风筝》一文主要描写了童年的“我”和伙伴们做风筝、放风筝、找风筝的情景。以下是某小学三年级语文李老师两次授课的教学片断。

片段一(摘自 2017 年 10 月 27 日三年级 1 班的课堂教学实录):

李老师:小明,这篇课文写了三件事情,分别是哪些呢?

小明:做风筝、放风筝、找风筝。

李老师:做风筝的时候,作者是什么心情,小明你接着说一下。

小明:是快活的。

李老师:为什么?

小明：（没有回答）

李老师：（见小明没有回答，随即转身面向全班同学）其他同学有知道的吗？

全体同学：（没有回答）

李老师：（显得有点着急）我的意思是说，从文中第几自然段看出来他的心情是快活的？小丽，你来说一下。

小丽：第二自然段……

李老师：放风筝呢？

全体学生：（七嘴八舌）“第三自然段” “还是快活的”……

李老师：对，放风筝时的心情也是快活的，在第三自然段可以看出来，

小军：（脱口而出）老师，老师，我放过风筝，只有拼命地跑，一点也不快活……

李老师：（打断了小军的话）找风筝呢？

……

评课环节有老师指出，这节课的教学重点是让学生抓住关键词句，体会文中孩子们在“做风筝、放风筝、找风筝”时的心情变化，感悟风筝带给孩子们的乐趣。这节课上李老师主要采用的是教师问学生答的教学方式，虽然提问了50多次，但以事实性问题为主，不能很好地达成教学目标、促进学生语文核心素养的发展。建议李老师改进教学方式，比如采用自主探究、小组合作等方式。

片段二（摘自2017年10月30日三年级2班的听课记录）：

根据老师们的建议，李老师调整教学方案，并在三年级2班实施教学。

上课伊始，李老师按座位将学生就近分成4人一组，给每组下发一份小组合作学习任务单（见下表），要求学生完成任务单中的任务。

### 小组合作学习任务单

请在小组内完成以下任务（限时 15 分钟）

1. 默读课文，用横线勾画出能够表现心情的语句。
2. 圈出关键词语，写出此时文中孩子们的心情。
3. 联系上下文或生活实际简单谈感受。
4. 填写表格。

事情	关键词语	文中孩子们的心情	自己的感受
做风筝			
放风筝			
找风筝			

5. 小组汇报：①说清楚勾画的语句；②说清楚找到的关键词；③准确概括文中孩子们的心情；④真实表达自己的感受；⑤有感情地朗读。

学生拿到任务单后，直接开始讨论。

讨论过程中，有的组一直在讨论自己放风筝时的感受，没有人填写任务单；有的组是一个人在填写任务单，其他同学要么在课本上圈点、批注，要么在发呆。

10 分钟过去了，学生合作讨论进展很慢，没有小组能够完成任务。这时，老师提醒大家要按照任务单的要求完成任务，先独立默读、圈画，再进行讨论交流。

15 分钟过去了，大部分小组仍然没有完成任务，直到 20 分钟时，所有小组的任务才基本完成。

汇报环节，有的组互相推诿，都不愿意发言；有的组只汇报了部分内容；有

的组汇报的语句、关键词和心情感受等不准确。

请根据以上案例，回答下列问题：

1. 结合三年级1班授课情况，谈谈教师课堂提问的设计和 implementation 应注意哪些问题。

要求：全面、准确，字数不超过 200 字。

2. 针对三年级2班小组合作学习中存在的问题，请给李老师提出教学改进建议。

要求：问题明确，建议合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

3. 结合李老师两次授课情况，谈谈如何提高教师自身的教学能力。

要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 400 字。

### 三、教育方案设计（60 分）

班会课上，学生们纷纷谈论自己未来的人生理想。

小可说：“我想当医生，能治病救人，多崇高啊！”

明明说：“我想当宇航员，探索宇宙的奥秘。”

婷婷说：“我想当明星，既风光，还可以轻松挣大钱。”

……

当小方说自己的理想是长大后当农民时，他的话引发了同学们的哄笑和议论。

“哦？难道小方当农民的理想有问题吗？我们的日常生活能离开农民的辛勤劳动吗？”听班主任张老师这么一问，学生们一下子都安静下来，陷入了沉思。

“老师，听您的意思，似乎当农民还是一种不错的选择？”小丁低声地说出了心中的疑惑。

“同学们，职业不分高低贵贱，职业理想完全可以多样化。我们可以选择做一个高级白领、政府官员、企业家，也可以选择做农民……”张老师接着说。张老师知道只靠一堂班会课，不一定就能让学生真正懂得这些道理。那么，如何才能引导学生正确认识不同职业的价值，规划自己未来的人生呢？

假如你是张老师，请针对讨论中反映出的问题，设计一个主题教育活动方案。

要求完成以下具体任务：

1. 拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过 25 字。

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求：合理清晰，表达简洁，字数不超过 100 字。



3. 写出活动方案目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其结果？

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

## 2019年陕西省事业单位联考

## 《综合能力-小学》(D类)答案解析

## 一、辨析题

## 【参考答案】

此观点是错误的,教师要根据学生的现有发展水平实施教育,但教学要适当超前于现有发展水平。

(1) 维果茨基认为,至少要确定两种发展水平。第一种水平是现有发展水平,第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平。(2) 教师了解学生的现有发展水平,才能从实际出发,更好地实施教学。教师应该全面了解学生的身心发展规律和特点,循序渐进进行教学,选择教学内容、分量和进度能够适合学生的身心发展,他们能够接受的。(3) 但是,教学应当走在发展的前面,要适当超前于现有的发展水平,同时也是学生能接受的。也就是说教学应该创造最近发展区,教学目标的设置要高于第一种水平,低于第二种水平。(4) 因此,开始某种教学,必须以成熟与发育为前提,但更重要的是教学应该走在心理机能形成的前面。

综上所述,教师应该全面了解和研究学生,遵循循序渐进和量力性教学原则,促进学生的身心健康发展。

## 二、案例分析题

## 【参考答案】

1. 案例中李老师的课堂提问存在问题:①合理地设计问题,问题要难易适中,有启发性,循序而问。案例中老师提问了50多次,但都属于简单问题,缺乏由浅入深。②要给学生思考的时间,耐心等待学生的回答,切忌学生一时

答不上来就立刻换人回答，伤害学生对话的积极性。案例中李老师见小明没有回答，随即转身问其他同学。③应尊重学生的观点，倾听学生的不同意见，案例中李老师打断小军的疑问是不合理的。（或者可以答 ③要及时进行评价和总结。李老师提问学生并没有给予及时的评价，不利于学生回答问题的积极性。）

2. 案例中小组合作学习存在的问题及改进建议如下：①在小组合作学习讨论时，问题要有吸引力，案例中李老师给出的讨论问题太过简单死板，缺乏启发性和趣味性，无法激发学生的讨论热情。②教师在讨论过程中要及时启发引导，随时了解任务的进程，及时发现学生的问题并给予恰当的引导。案例中李老师在学生分组讨论过程中没有进行及时指导与启发，导致出现讨论形式大于内容本身的局面。③分组合作学习需要小组成员密切配合，分工明确，案例中有的小组成员缺乏合作精神，各自做各自的事情，还有的组由于分工不明确导致没有人填写任务单，汇报时相互推诿。④在进行分组讨论时教师应该提出明确目的和要求，案例中李老师在组织学生进行分组学习时要求不明确导致教学时间浪费，学习效率低，效果不理想。⑤分组讨论要做好小结与评价。案例中讨论结束时教师没有正确引导学生，总结出最终的答案，也没有对各小组表现进行及时评价。

3. 提教师应树立终身学习的理念，从以下几个方面提高自身的教学能力：①观摩和分析优秀教师的教学活动。教师可以进行听课、观看教学录像，学习优秀教师驾驭专业知识，进行教学管理，调动学生积极性等方面的教育机智和教学能力。②开展微格教学，教师可以尝试设计小型的课堂教学，把教学过程摄制成录像，课后再进行分析，进行自我评价。③进行专门训练，教师可以利用业余时间参加在职进修培训，经过不断实践将理论转化为经验，提

升自己的教学水平。④借鉴听课建议，反思教学经验，教师要积极听取他人有益建议，并不断进行课前、课中、课后多种形式的反思，提高自己教学预测、应变能力，并不断积累经验。⑤不断提升教师职业素养，学习先进的教育理念，鼓励学生提出不同观点；提升教学设计能力，做好备课工作，并把握好上课各环节；遵循教学原则，如循序渐进和启发性教学原则，调动学生的积极思考，教学要由浅入深，由简到繁进行。

### 三、教育活动方案设计题

#### 【参考答案】

“以梦为伴，放飞理想”主题班会（小学）

设计依据：职业没有高低贵贱之分，理想亦是如此，有人想成为教师、医生，也有人想成为农民、环卫工人，我们不能认为后一类人目光短浅。小学阶段正处于形成价值观念的基础时期，引导学生形成科学的理想观非常有必要。

活动目标：

1. 学生懂得理想的价值和意义，掌握实现理想的方法。
2. 帮助学生树立正确和远大的理想。
3. 引导学生形成正确的价值观。

内容与过程：

#### 1. 故事导入，认识理想

教师讲述周恩来从小树立“为中华之崛起而读书”的故事引出主题。随后引导学生分享课前自己收集的有关理想的故事，如鲁迅先生为了改变民族的命运下决心弃医从文，终于成为中国现代伟大的思想家、革命家和文学家。通过故事，学生认识到理想的意义。

#### 2. 小组讨论，说说理想

教师提出问题：你们眼中的理想是什么？启发学生思考，自由发言，教师总结：理想是人生的灯塔。接下来引导学生将自己的理想写在卡片上，教师收集，然后全班一起匿名分享。分享结束后提出问题：当农民和当官有什么区别？引导学生四人为一组进行讨论。结束后小组代表发言，教师总结：职业不分高低贵贱，每一种职业都对社会有很大的贡献。通过启发引导，帮助学生树立正确的价值观。

### 3. 寻找方法，实现理想

教师出示图片：①农民伯伯在田间辛勤劳动；②医生在手术台上认真做手术；③人民解放军在严酷的寒风中站岗；等等。提出问题我们要如何实现理想？学生进行头脑风暴自由发言，教师在黑板上进行记录。最后总结出实现理想的方法：努力学习；锻炼身体；多参加社会实践等等。通过头脑风暴，学生掌握实现理想的方法。

### 4. 持之以恒，坚定理想

教师分享关于理想的名言，（如：世上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。——苏格拉底。）学生选取自己喜欢的名人名言作为自己的座右铭，写在卡片上贴在桌角来激励自己。最后全班朗诵《理想》—流沙河，结束此次班会。  
效果预设与检验方法：通过班会，学生树立了正确的价值观，树立了正确的理想。①观察学生日常学习表现；②教师组织学生进行一场关于“我有一个梦想”的演讲比赛；③家校联系，家长配合学校对学生进行正确价值观的引导。